

FIG. 1

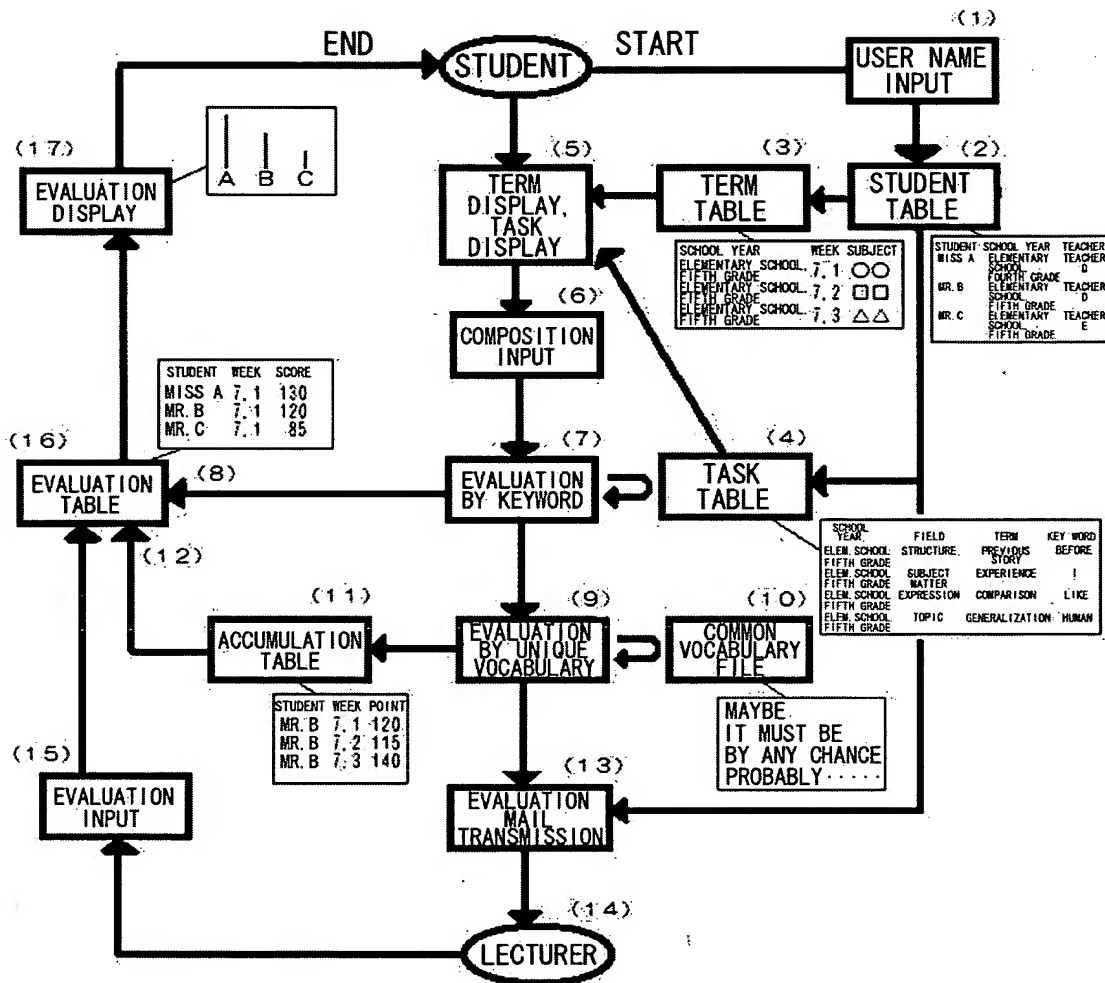


FIG. 2

CLASS LEVEL	WEEK	TASK
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	10.1	◎はじめてできたこと
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	10.1	●私の好きな遊び、お父(母)さんの仕事
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	10.1	○道のはじまり
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	10.2	○木登(きのぼ)りをしたこと
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	10.2	将来なりたいもの、ゆるしてあげたこと
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	10.2	○並木の道、石の道
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	10.2	●子どものころ、わたしは(感)
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	10.3	○野山に出かけたこと
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	10.3	○ちえくらべ
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	10.3	●あなたがたはとくと(感)
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	10.4	○道はやさしい道でした
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	11.1	◎いたずらをしたこと
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	11.1	●木登りをしたこと、わたしの好きな食べ物
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	11.1	○車と人間
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	11.1	○わたくしは冬の秋田が(感)
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	11.2	○お父さんやお母さんと遊んだこと
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	11.2	私の好きな日、バスや電車に乗ったこと
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	11.2	○絹の道、塩の道
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	11.2	●これまでの人の観察や(感)
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	11.3	○寒い日や雨の日
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	11.3	○川の道
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	11.3	●科学的態度(感)
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	11.4	○おまいりの道
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	12.1	◎小さいころから大切にしているもの
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	12.1	●おいしかったことまずかったこと
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	12.1	○道と道のであうところは
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	12.1	○学問や科学の歴史(感)
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	12.2	○うれしかったことや悲しかったこと
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	12.2	○わたしのしているスポーツ
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	12.2	●ある日、五つになる(感)
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	12.3	○もうすぐクリスマス(お正月)
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	12.3	●数年前のごとに(感)

FIG. 3

CLASS LEVEL	FIELD	TERM	KEYWORD	CLASS LEVEL	FIELD	TERM	KEYWORD
ELEMENTARY SCHOOL 1ST GRADE	STRUCTURE	中心を決める	いちばん 一番	ELEMENTARY SCHOOL 3RD GRADE	STRUCTURE	中心を決める	いちばん 一番
ELEMENTARY SCHOOL 1ST GRADE	SUBJECT MATTER	もし…だったら	もし だったら	ELEMENTARY SCHOOL 3RD GRADE	SUBJECT MATTER	もし…だったら	もし だったら
ELEMENTARY SCHOOL 1ST GRADE	SUBJECT MATTER	会話	「」	ELEMENTARY SCHOOL 3RD GRADE	SUBJECT MATTER	会話	「」
ELEMENTARY SCHOOL 1ST GRADE	EXPRESSION	ぐらい	ぐらい くらい	ELEMENTARY SCHOOL 3RD GRADE	SUBJECT MATTER	自分がしたこと	私 わたし 僕 ぼく
ELEMENTARY SCHOOL 1ST GRADE	EXPRESSION	そう	そう	ELEMENTARY SCHOOL 3RD GRADE	SUBJECT MATTER	前の話聞いた話	前 聞 調
ELEMENTARY SCHOOL 1ST GRADE	EXPRESSION	たとえ	まるで みたい よう	ELEMENTARY SCHOOL 3RD GRADE	EXPRESSION	そう	そう
ELEMENTARY SCHOOL 1ST GRADE	EXPRESSION	色音感じ	色 音 感じ いろ おと	ELEMENTARY SCHOOL 3RD GRADE	EXPRESSION	たとえ	まるで みたい よう
ELEMENTARY SCHOOL 1ST GRADE	TOPIC	どうしてかという	どうして なぜ 理由	ELEMENTARY SCHOOL 3RD GRADE	EXPRESSION	ですます	です ます
ELEMENTARY SCHOOL 1ST GRADE	TOPIC	思ったこと	思 おも	ELEMENTARY SCHOOL 3RD GRADE	EXPRESSION	色音感じ	色 音 感じ いろ おと
ELEMENTARY SCHOOL 2ND GRADE	STRUCTURE	中心を決める	いちばん 一番	ELEMENTARY SCHOOL 3RD GRADE	TOPIC	たぶん	たぶん 多分
ELEMENTARY SCHOOL 2ND GRADE	SUBJECT MATTER	もし…だったら	もし だったら	ELEMENTARY SCHOOL 3RD GRADE	TOPIC	思ったこと	思 おも
ELEMENTARY SCHOOL 2ND GRADE	SUBJECT MATTER	会話	「」	ELEMENTARY SCHOOL 3RD GRADE	STRUCTURE	中心を決める	いちばん 一番
ELEMENTARY SCHOOL 2ND GRADE	EXPRESSION	ぐらい	ぐらい くらい	ELEMENTARY SCHOOL 4TH GRADE	SUBJECT MATTER	会話	「」
ELEMENTARY SCHOOL 2ND GRADE	EXPRESSION	そう	そう	ELEMENTARY SCHOOL 4TH GRADE	SUBJECT MATTER	自分がしたこと	私 わたし 僕 ぼく
ELEMENTARY SCHOOL 2ND GRADE	EXPRESSION	たとえ	まるで みたい よう	ELEMENTARY SCHOOL 4TH GRADE	SUBJECT MATTER	前の話聞いた話	前 聞 調
ELEMENTARY SCHOOL 2ND GRADE	EXPRESSION	色音感じ	色 音 感じ いろ おと	ELEMENTARY SCHOOL 4TH GRADE	EXPRESSION	たとえ	まるで みたい よう
ELEMENTARY SCHOOL 2ND GRADE	EXPRESSION	声顔動作のようす	声 顔 なから こえ かお	ELEMENTARY SCHOOL 4TH GRADE	EXPRESSION	ですます	です ます
ELEMENTARY SCHOOL 2ND GRADE	TOPIC	どうしてかという	どうして なぜ 理由	ELEMENTARY SCHOOL 4TH GRADE	TOPIC	たぶん	たぶん 多分
ELEMENTARY SCHOOL 2ND GRADE	TOPIC	思ったこと	思 おも	ELEMENTARY SCHOOL 4TH GRADE	TOPIC	心の中で思ったこと	心

FIG. 4

CLASS LEVEL	FIELD	TERM	KEYWORD	CLASS LEVEL	FIELD	TERM	KEYWORD
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	STRUCTURE	中心を決める	いちばん 一番	MIDDLE SCHOOL 1ST GRADE	STRUCTURE	これからの結び	これから
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	SUBJECT MATTER	会話	「 」	MIDDLE SCHOOL 1ST GRADE	STRUCTURE	複数の理由	理由
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	SUBJECT MATTER	前の話聞いた話	前 聞 調	MIDDLE SCHOOL 1ST GRADE	SUBJECT MATTER	データ実例	データ
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	SUBJECT MATTER	体験実例	体験	MIDDLE SCHOOL 1ST GRADE	SUBJECT MATTER	体験実例	体験
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	EXPRESSION	ことわざの引用	ことわざ 諺	MIDDLE SCHOOL 1ST GRADE	EXPRESSION	たとえ	まるで みたい よう
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	EXPRESSION	たとえ	まるで みたい よう	MIDDLE SCHOOL 1ST GRADE	EXPRESSION	ユーモア表現	笑
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	TOPIC	たぶん	たぶん 多分	MIDDLE SCHOOL 1ST GRADE	EXPRESSION	名言の引用	名言 言葉 ことば
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	TOPIC	わかったこと	分かった わかった	MIDDLE SCHOOL 1ST GRADE	TOPIC	是非の主題	よい 良い
ELEMENTARY SCHOOL 6TH GRADE	STRUCTURE	中心を決める	いちばん 一番	MIDDLE SCHOOL 1ST GRADE	TOPIC	反対意見への理解	確かに
ELEMENTARY SCHOOL 6TH GRADE	SUBJECT MATTER	もし...だったら	もし だったら	MIDDLE SCHOOL 2ND GRADE	STRUCTURE	具体的説明の結び	例えば
ELEMENTARY SCHOOL 6TH GRADE	SUBJECT MATTER	会話	「 」	MIDDLE SCHOOL 2ND GRADE	STRUCTURE	複数の意見	意見 考え
ELEMENTARY SCHOOL 6TH GRADE	SUBJECT MATTER	前の話聞いた話	前 聞 調	MIDDLE SCHOOL 2ND GRADE	SUBJECT MATTER	昔話の実例	昔話 童話
ELEMENTARY SCHOOL 6TH GRADE	SUBJECT MATTER	体験実例	体験	MIDDLE SCHOOL 2ND GRADE	SUBJECT MATTER	体験実例	体験
ELEMENTARY SCHOOL 6TH GRADE	EXPRESSION	ことわざの引用	ことわざ 諺	MIDDLE SCHOOL 2ND GRADE	EXPRESSION	たとえ	まるで みたい よう
ELEMENTARY SCHOOL 6TH GRADE	EXPRESSION	たとえ	まるで みたい よう	MIDDLE SCHOOL 2ND GRADE	EXPRESSION	ユーモア表現	笑
ELEMENTARY SCHOOL 6TH GRADE	EXPRESSION	ユーモア表現	笑	MIDDLE SCHOOL 2ND GRADE	EXPRESSION	名言の引用	名言 言葉 ことば
ELEMENTARY SCHOOL 6TH GRADE	TOPIC	たぶん	たぶん 多分	MIDDLE SCHOOL 2ND GRADE	TOPIC	反対意見への理解	確かに
ELEMENTARY SCHOOL 6TH GRADE	TOPIC	一般化の主題	人 人間				

FIG. 5

CLASS LEVEL	FIELD	TERM	KEYWORD	CLASS LEVEL	FIELD	TERM	KEYWORD
MIDDLE SCHOOL 3RD GRADE	STRUCTURE	複数の方法	方法	HIGH SCHOOL 2ND GRADE	STRUCTURE	複数の原因	原因
MIDDLE SCHOOL 3RD GRADE	SUBJECT MATTER	体験実例	体験	HIGH SCHOOL 2ND GRADE	SUBJECT MATTER	自然科学実例	自然 科学
MIDDLE SCHOOL 3RD GRADE	SUBJECT MATTER	伝記実例	伝記	HIGH SCHOOL 2ND GRADE	SUBJECT MATTER	体験実例	体験
MIDDLE SCHOOL 3RD GRADE	EXPRESSION	たとえ	まるで みたい よう	HIGH SCHOOL 2ND GRADE	EXPRESSION	ことわざの引用	ことわざ 諺
MIDDLE SCHOOL 3RD GRADE	EXPRESSION	ユーモア表現	笑	HIGH SCHOOL 2ND GRADE	EXPRESSION	たとえ	まるで みたい よう
MIDDLE SCHOOL 3RD GRADE	EXPRESSION	詩の引用	詩 歌	HIGH SCHOOL 2ND GRADE	EXPRESSION	ユーモア表現	笑
MIDDLE SCHOOL 3RD GRADE	EXPRESSION	名言の引用	名言 言葉 ことば	HIGH SCHOOL 2ND GRADE	EXPRESSION	自作名言	ではなく でなく
MIDDLE SCHOOL 3RD GRADE	TOPIC	生き方の主題	生き	HIGH SCHOOL 2ND GRADE	TOPIC	社会問題の主題	問題
MIDDLE SCHOOL 3RD GRADE	TOPIC	反対意見への理解	確かに	HIGH SCHOOL 3RD GRADE	TOPIC	反対意見への理解	確かに
HIGH SCHOOL 1ST GRADE	STRUCTURE	複数の方法	方法	HIGH SCHOOL 3RD GRADE	STRUCTURE	対策	対策
HIGH SCHOOL 1ST GRADE	SUBJECT MATTER	体験実例	体験	HIGH SCHOOL 3RD GRADE	SUBJECT MATTER	体験実例	体験
HIGH SCHOOL 1ST GRADE	SUBJECT MATTER	歴史実例	歴史	HIGH SCHOOL 3RD GRADE	SUBJECT MATTER	読書実例	読書
HIGH SCHOOL 1ST GRADE	EXPRESSION	ことわざの引用	ことわざ 諺	HIGH SCHOOL 3RD GRADE	EXPRESSION	ことわざの引用	ことわざ 諺
HIGH SCHOOL 1ST GRADE	EXPRESSION	たとえ	まるで みたい よう	HIGH SCHOOL 3RD GRADE	EXPRESSION	たとえ	まるで みたい よう
HIGH SCHOOL 1ST GRADE	EXPRESSION	ユーモア表現	笑	HIGH SCHOOL 3RD GRADE	EXPRESSION	ユーモア表現	笑
HIGH SCHOOL 1ST GRADE	EXPRESSION	自作名言	ではなく でなく	HIGH SCHOOL 3RD GRADE	EXPRESSION	自作名言	ではなく でなく
HIGH SCHOOL 1ST GRADE	TOPIC	当為の主題	べき	HIGH SCHOOL 3RD GRADE	TOPIC	反対意見への理解	確かに
HIGH SCHOOL 1ST GRADE	TOPIC	反対意見への理解	確かに	HIGH SCHOOL 3RD GRADE	TOPIC	予測問題の主題	予想 予測

FIG. 6

ヌルデの丘 構成:要約/感想文 表現:たとえ 題材:前の話聞いた話 表現:いろいろな思った 主題:
わかったこと 構成:書き出しの結び/作文 字数:800字以上 表記:常体で書く



作文の丘 記事一覧 | 新規発言 | 新規作文

2003/10/14 76937

山	ヌルデ	YEAR: 2003	/ MONTH:	/ WEEK:	DAY: MONDAY
TEACHER CODE (ENGLISH CHARACTERS): jun		PERSONAL CODE (ENGLISH CHARACTERS): inome		PASSWORD: ****	
TITLE		NAME: SMILY			
<div>TEXT:</div> <div></div>					
TIME USED TO WRITE THE ESSAY: APPROXIMATELY <input type="text"/> MINUTES (OMITTING TIME USED FOR NOTES)					
<input type="button" value="SEND"/>					

FIG. 7

●私の好きな遊び、お父(母)さんの仕事

種別:実例/感想文 表現:たとえ 題材:前の話聞いた話 表現:いろいろな思った 主題:わかったこと 種別:書き出しの結び/作文 字数:800字以上 表記:常体で書く



作文の丘 記事一覧 | 新規発言 | 新規作文 ● 作文 ◆ 評価 ■ 課題 ★ 解説 ▲ 質問 ▼ 回答 ● その他
2003/11/26 28466

● 赤ちゃんと子供の遊びの思い出 ひつじ 2002/10/04 00:00:00 mo jun 10-1

字数 854 字 構成 題材 ② 表現 ② 主題 ②



目標の字数 800字をクリアしました。曲27

「ガタン」私の好きな遊びは、タイヤおこしといろいろなパズルの遊び。タイヤおこしは、タイヤをまわりこいて、おこを決める。あと、タイヤから落ちたらおここなる。そういう遊び。いつも毎日、学校から帰る途中に友達とやって行く。最低五人以上はいたほうが楽しい。二人、三人とかだとすぐタッチができてしまうのでおもしろくない。皆さんは人が多いうがすぐタッチされるとおもうとおもうかもしれないけれど、私たちは多いうが楽しいと思う。帰るときに友達が少ないとやっていけないけれど、やはり人が多いうときは必ずやっていく。パズルはハムスターやペンギンなどをやる。今日はハムスターのパズルをやった。すぐできた。すぐできてしまったのであまりたのしなかった。ほかにあるパズルは、飛行機のパズル、ミッキーのパズルなどをやる。

お母さんに聞いた話では、私が赤ちゃんの頃、つみぎとかアンパンマンの乗り物で遊んでいたらしい。私はもう赤ちゃんの頃のことは覚えていない。記憶はすぐ忘れてしまう。つみぎがたおれてしまうと一人でおこっていたらしい。今、思うとなんでおこったんだろうと思う。まるでわがまませいじんの一人のように思えた。赤ちゃんの頃の写真をみると太っていた…。その写真を見たとき、「こんな太っていたんだ」と思った。アンパンマンの乗り物には、乗る所の下に物を隠す所があってそこに私はなにか隠していた。兄はサッカー。ほとんど毎日サッカーの部活があるので遅く帰ってくる。だから兄は疲れたようで私が、じゅくから帰ってくると寝ている。たまに起きてるときもある。お母さんは、木曜日以外仕事なのでたいへんそうだ。お父さんは、毎日会社に行っている。おそいときは私が寝たあとにかえってくることもある。おばあちゃんは会社をやめたのでいつも寂しい。私は、好きな遊びをもっと増やしたいと思っている。好きな遊びを増やすためには友達をもっと増やしたい。ということが分かった。赤ちゃんの頃と成長した子供の遊びは変わっていきということが分かった。

自分の作歌とともに、言にくい言葉について考えることができました。人間には、誰にも言にくい言葉というものがあります。もちろん、それは、状況によってさまざまだけれど、いつも、思っていること、言わなくてはならないことをすっきりと伝える人はなかなかいません。特に相手がかわい先生だったりすると、かなりの勇気が必要です。(笑)スマイリーさんが言えなかった、言え同じ皿の男の子は奥歯を落して(と言えよう、むしろ落歯を落して)、先生に言いに呼んでくれたのね。これいすの先生が笑いながらその男の子の話を自然に受け止めてくれたのだらうね、「その子の言葉ははっきりしていてことばのふくらみもすがたもすっきりしていたから」に書いていますが、さうとうだと思えますよ。

結びの「責任感から言葉を出度は相手と心とんて見持ちのつづら」という点もスマイリーさんらしい鋭い指摘です。言にくい言葉を責任を持ってきちんと伝えていかねるようになりたいですわ。

[illegible]

“あるんだな” “いかなければ” “いけなくです” “いつのまにか” “おもいました” “しかたがない” “しまいました” “たのしかった” “できなかった” “とんでもない” “なぜかという” “あるんだな” “ありません” “しいました” “しぎました” “いけません” “いつまでも” “いけなかった” “いろいろな” “おこなくて” “おもいます” “おもしろい” “かによって” “さまざまな” “しかたない” “したがって” “したくない” “したくな” “しています” “しなければ” “しません” “ちがいない” “できません” “わからぬ” “あったら” “あらゆる” “あります” “あるいは” “します” “いえなし” “言えなし” “いかなば” “しきたい” “いくつか” “いけない” “いちばん” “いました” “いはば” “いろいろ” “いろんな” “いゆゆる” “いわれた” “言われた” “いわれて” “言われて” “いわれ” “言われる” “おかしな” “おもしろ” “かえて” “かならず” “必ずしも” “きちんと” “きました” “くださる” “くやって” “けっして” “けれども” “ください” “さらなる” “しっかり” “しなから” “しばらく” “しました” “しまった” “しまって” “しれない” “ずいぶん” “ずうっと” “すごしも” “すっかり” “せっきゃく” “せつせと” “ぜったい” “そしたら” “そもそも” “それから” “それぞれ” “それとも” “たいいてい” “たさん” “たしかに” “だったら” “だったり” “たとえば” “たのしい” “だろう” “ちゃんと” “ちょうど” “ちょっと” “つけた” “っている” “できたら” “できない” “でしょう” “どうして” “とおして” “とっても” “どこかく” “どんどん” “ないゆ” “なおかつ” “なかった” “なかなか” “なのです” “ならぬ” “なれない” “なかりこま” “なるべく” “なんだか” “なんとか” “びつり” “ひたすら” “ほとんど” “ほんとう” “まったく” “みないな” “みたいで” “身に付け” “みました” “もしくは” “もちろん” “もっとも” “もらえる” “もらった” “もらって” “やっぱり” “ゆっく” “ようやく” “よかった” “わかった” “わたくし” “わかれ” “れ” “……” “あった” “あって” “あとで” “あまり” “あるし” “あれば” “あろう” “いかに” “くら” “いかに” “いける” “いにう” “いたり” “いつか” “いった” “言った” “いって” “言って” “行って” “いつも” “いぬい” “いなく” “います” “いわた” “いわば” “うちに” “うまく” “えなし” “得なし” “おいで” “思った” “思って” “かった” “かつて” “かなむ” “からだ” “からで” “かんば” “きざ” “できます” “下さい” “くない” “ぐらい” “くれた” “くれて” “くれる” “けれど” “ければ” “こない” “これら” “こんど” “こんな” “さすが” “さうご” “される” “しかし” “しかも” “したい” “したら” “したり” “してて” “しほい” “しまい” “しまう” “します” “しよう” “すぎて” “すぎる” “少ない” “少なく” “すぐに” “すこい” “すごく” “すこし” “ずつ” “すべて” “すべて” “すれば” “せざる” “その” “そして” “そっと” “それで” “それら” “そんな” “だけど” “確かに” “例えば” “だった” “だって” “だなど” “たぶん” “たまに” “だろう” “ついて” “ついで” “つぎに” “つけた” “つけて” “つける” “ったら” “つまり” “つもり” “つれて” “できる” “出来る” “という” “どうせ” “とおり” “ところ” “とって” “とても” “どんな” “なかで” “ながら” “なぜか” “なった” “なって” “なのだ” “なので” “なのに” “なのよ” “なれる” “ならば” “なろう” “なんで” “なんで” “なんと” “にくい” “にくく” “による” “のかが” “のかま” “のかも” “のです” “ばかり” “はじめ” “はずだ” “はずで” “非常に” “ひとつ” “ひとり” “まいい” “ほんと” “まだご” “まして” “まして” “までま” “まるで” “みたい” “あたり” “みます” “みれば” “みんな” “むしろ” “もった” “持った” “もって” “もっと” “最も” “ものが” “もうご” “やがて” “やすい” “やった” “やって” “やっこ” “やまり” “ような” “ように” “よって” “おぼろ” “らしい” “らしく” “らしさ” “らない” “られる” “るかの” “わかる” “わたし” “私たち” “わたり” “わたる” “わり” “と” “わりご” “われた” “われる” “んだな” “……” “ああ” “あと” “あの” “あり” “ある” “いい” “言い” “いう” “言う” “言え” “言わ” “行き” “いく” “以上” “した” “一番” “いて” “いる” “いま” “上で” “うち” “えは” “行な” “行い” “行う” “行へ” “行わ” “思い” “思う” “思え” “思わ” “かが” “がち” “かと” “かも” “から” “考え” “聞し” “感じ” “きた” “きて” “逆に” “今日” “くる” “けど” “この” “ここ” “こそ” “こと” “これ” “この” “さえ” “さて” “され” “ざる” “しい” “しか” “した” “して” “じゃ” “知れ” “好き” “過ぎ” “すぐ” “少し” “ずつ” “ずに” “全て” “すら” “する” “せず” “ぜひ” “せよ” “そう” “そこ” “その” “それ” “たい” “対し” “大切” “だけ” “たち” “楽し” “ため” “たら” “たり” “だり” “だれ” “内ご” “つけ” “った” “つつ” “って” “でき” “で

FIG. 10

昔々、あるところに、お爺さんとお婆さんが暮らしていた。ある日、お婆さんが川で洗濯をしていると、川上から大きな桃が流れてきた。桃を割ってみると、中から桃太郎が出てきた。桃から生まれた桃太郎は成長し、鬼を退治に出かけた。桃太郎は途中で犬、猿、雉に会い、キビダンゴを分けて家来にした。犬、猿、雉の協力で鬼を退治した桃太郎は、鬼の宝を持ち帰り、お爺さんお婆さんといつまでも幸せに暮らしたとさ。

FIG. 11

昔々 爺さん お婆さん 暮ら 日 婆さん 川 洗濯 川上 大木 桃 流れ 桃 割 中 桃太郎 出 桃 生まれ 桃太郎 成長 鬼 退治
出 け 桃太郎 途中 犬 猿 雉 出 会 い キビダ ンゴ 分 け 家 来 犬 猿 雉 協 力 鬼 退 治 桃 太 郎 鬼 宝 持 ち 帰 爺 さん 婆 さん 幸
せ 暮 ら

FIG. 12

- 1 音々
- 2 爺さん
- 3 お
- 4 婆さん
- 5 暮ら
- 6 日
- 7 婆さん
- 8 川
- 9 洗濯
- 10 川上
- 11 大さ
- 12 桃
- 13 流れ
- 14 棋
- 15 割
- 16 中
- 17 桃太郎
- 18 出
- 19 桃
- 20 生まれ
- 21 桃太郎
- 22 成長
- 23 鬼
- 24 退治
- 25 出
- 26 け
- 27 桃太郎
- 28 途中
- 29 犬
- 30 猿
- 31 難
- 32 出会い
- 33 キビダンゴ

FIG. 13

語彙 出現回数

桃太郎 4

婆さん 3

桃 3

鬼 3

爺さん 2

暮ら 2

出 2

退治 2

犬 2

猿 2

雉 2

昔々 1

お 1

日 1

川 1

洗濯 1

川上 1

大さ 1

流れ 1

割 1

中 1

生まれ 1

成長 1

け 1

途中 1

出会い 1

キビタンゴ 1

分け 1

家来 1

協力 1

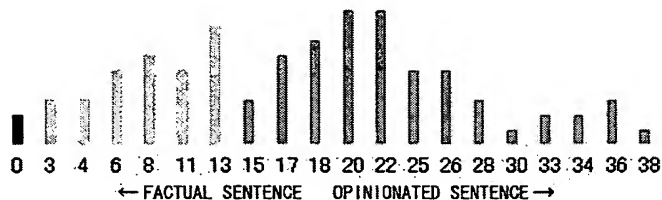
宝 1

持ち帰 1

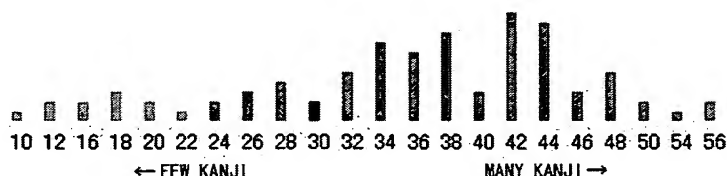
幸せ 1

FIG. 14

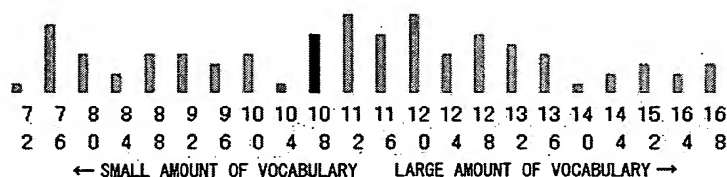
THINKING VOCABULARY: 0 WORDS (RAW SCORE: 0)
 OUT OF 100 PEOPLE THOSE RANKED 95TH ~ 5TH USE
 3 ~ 35 WORDS.
 THESE ARE FEWER THAN 14 THINKING WORDS PRESENT
 AND THE SENTENCE IS THEREFORE CALCULATED AS
 A FACTUAL SENTENCE.
 THE MINIMUM CALCULATION IS . THE MAXIMUM IS 30.
 IT IS WEIGHTED $\times 2$.



KANJI PERCENTAGE: 31%
 OUT OF 100 PEOPLE THOSE RANKED 95TH ~ 5TH
 USE 17 ~ 50%. THE PERCENTAGE OF KANJI
 USED IN THE UNIQUE VOCABULARY.
 THE CALCULATION MINIMUM IS 10.
 THE MAXIMUM IS 40.
 IT IS WEIGHTED $\times 1$.



UNIQUE VOCABULARY TYPES: 111 TYPES
 (RAW SCORE: 31, MAXIMUM: 191)
 OUT OF 100 PEOPLE THOSE RANKED 95TH ~ 5TH
 USE 77 ~ 164 TYPES.
 THE MORE TYPES OF UNIQUE VOCABULARY USE
 THE RICHER THE VOCABULARY.
 THERE IS NO MAXIMUM FOR CALCULATION.
 IT IS WEIGHTED $\times 1$.



SCORE: 28 POINTS (MARGIN OF ERROR BASED ON NUMBER OF LETTERS: -20 ~ 76)

UNIQUE VOCABULARY

昔々、あるところに、お爺さんとお婆さんが暮らしていた。ある日、お婆さんが川で洗濯をしていると、川上から大きな桃が流れてきた。桃を割ってみると、中から桃太郎が出てきた。桃から生まれた桃太郎は成長し、鬼を退治に出かけた。桃太郎は、途中で犬、猿、雉に会い、キビダンゴを分けて家来にした。犬、猿、雉の協力で鬼を退治した桃太郎は、鬼の宝を持ち帰り、お爺さんお婆さんといつまでも幸せに暮らしたとさ。

FIG. 15

COMPOSITION	E-RATER	JESS	PRESENT APPARATUS	NUMBER OF LETTERS
A	4	6.9	35	687
B	3	5.1	30	431
C	6	8.3	57	1884
D	2	3.1	15	297
E	3	7.9	58	726
F	5	8.4	60	1478
G	3	6	34	504

FIG. 16

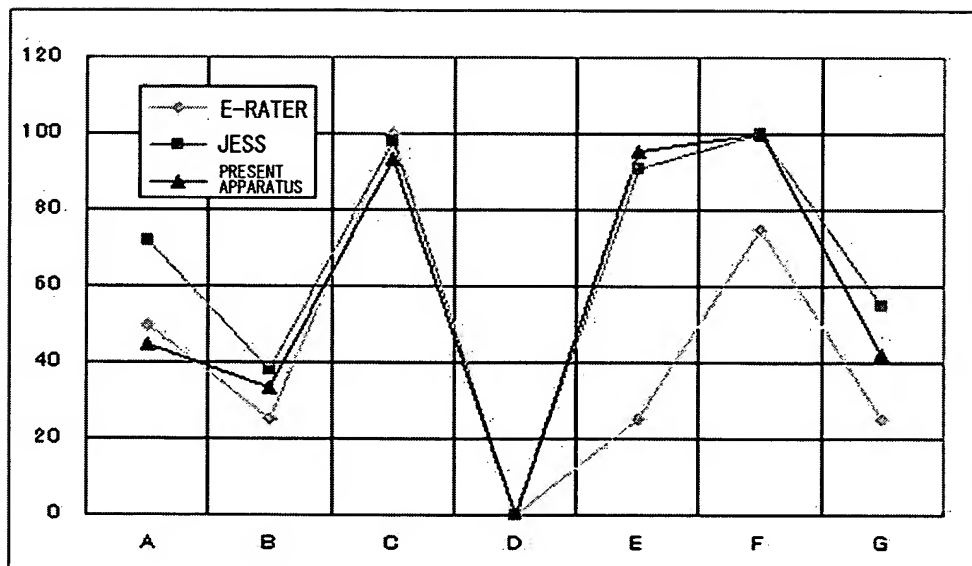


FIG. 17

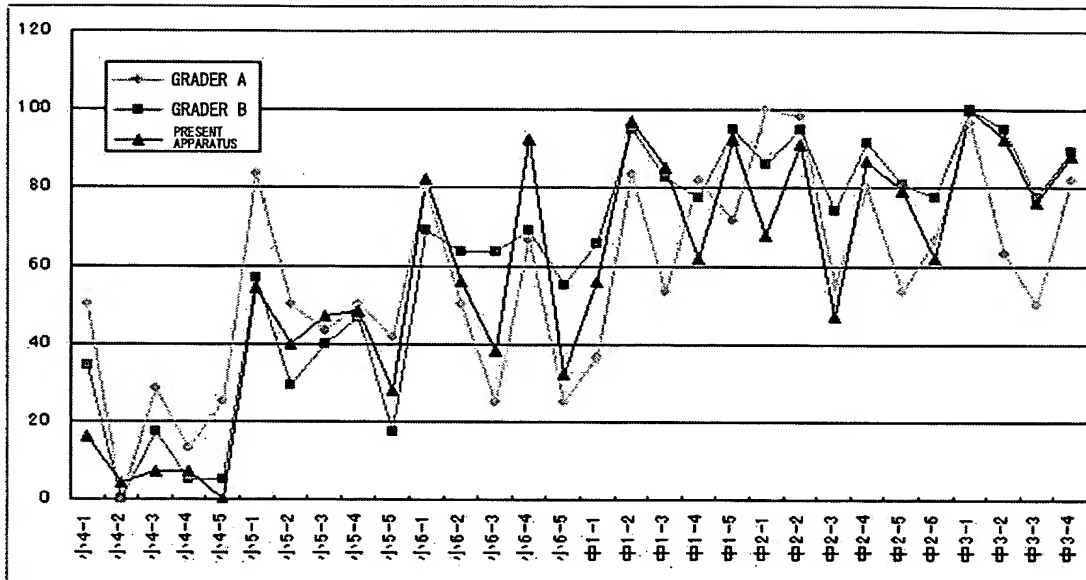


FIG. 18

COMPOSITION	GRADER A	GRADER B	PRESENT APPARATUS	COMPOSITION	GRADER A	GRADER B	PRESENT APPARATUS	COMPOSITION	GRADER A	GRADER B	PRESENT APPARATUS
ELEMENTARY SCHOOL GRADE 4, CLASS 1	50	34	16	ELEMENTARY SCHOOL GRADE 6, CLASS 1	80	69	82	MIDDLE SCHOOL GRADE 2, CLASS 1	100	86	68
ELEMENTARY SCHOOL GRADE 4, CLASS 2	0	0	4	ELEMENTARY SCHOOL GRADE 6, CLASS 2	50	64	56	MIDDLE SCHOOL GRADE 2, CLASS 2	98	95	91
ELEMENTARY SCHOOL GRADE 4, CLASS 3	28	17	7	ELEMENTARY SCHOOL GRADE 6, CLASS 3	25	64	38	MIDDLE SCHOOL GRADE 2, CLASS 3	55	74	47
ELEMENTARY SCHOOL GRADE 4, CLASS 4	13	5	7	ELEMENTARY SCHOOL GRADE 6, CLASS 4	67	69	93	MIDDLE SCHOOL GRADE 2, CLASS 4	80	91	87
ELEMENTARY SCHOOL GRADE 4, CLASS 5	25	5	0	ELEMENTARY SCHOOL GRADE 6, CLASS 5	25	55	32	MIDDLE SCHOOL GRADE 2, CLASS 5	53	81	79
ELEMENTARY SCHOOL GRADE 5, CLASS 1	83	57	54	MIDDLE SCHOOL GRADE 1, CLASS 1	37	66	56	MIDDLE SCHOOL GRADE 2, CLASS 6	67	78	62
ELEMENTARY SCHOOL GRADE 5, CLASS 2	50	29	40	MIDDLE SCHOOL GRADE 1, CLASS 2	83	95	97	MIDDLE SCHOOL GRADE 3, CLASS 1	97	100	100
ELEMENTARY SCHOOL GRADE 5, CLASS 3	43	40	47	MIDDLE SCHOOL GRADE 1, CLASS 3	53	83	85	MIDDLE SCHOOL GRADE 3, CLASS 2	63	95	93
ELEMENTARY SCHOOL GRADE 5, CLASS 4	50	47	49	MIDDLE SCHOOL GRADE 1, CLASS 4	82	78	62	MIDDLE SCHOOL GRADE 3, CLASS 3	50	78	76
ELEMENTARY SCHOOL GRADE 5, CLASS 5	42	17	28	MIDDLE SCHOOL GRADE 1, CLASS 5	72	95	93	MIDDLE SCHOOL GRADE 3, CLASS 4	82	90	88

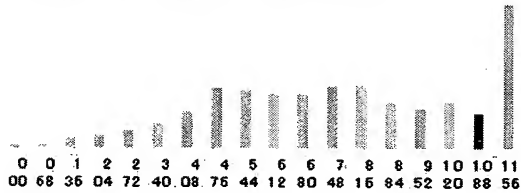
FIG. 19

FIG. 23

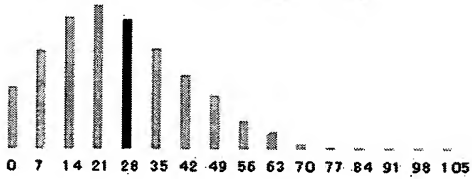
	A	B	C	D	E	F	G
OVERALL SCORE	76	72	134	59	84	113	70
THINKING VOCABULARY	63	71	74	62	58	68	61
SERIOUS VOCABULARY (KANJI)	81	71	131	62	99	114	62
UNIQUE VOCABULARY	80	73	127	57	86	114	74

FIG. 24

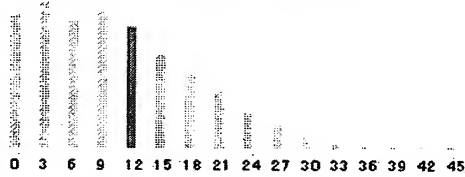
NUMBER OF
LETTERS 81 POINTS 1136 LETTERS



SERIOUS
VOCABULARY / 1 POINTS 32 TYPES



POWERFUL
VOCABULARY 71 POINTS 12 WORDS



MATERIAL
VOCABULARY / 3 POINTS 91 TYPES

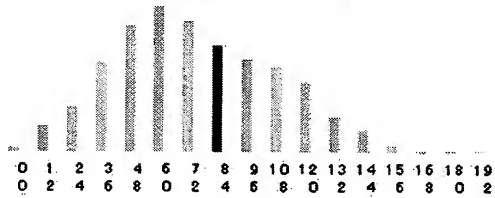


FIG. 25

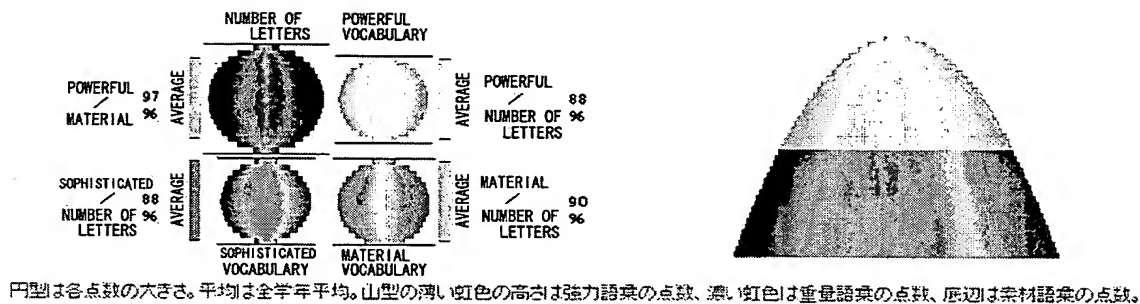


FIG. 26

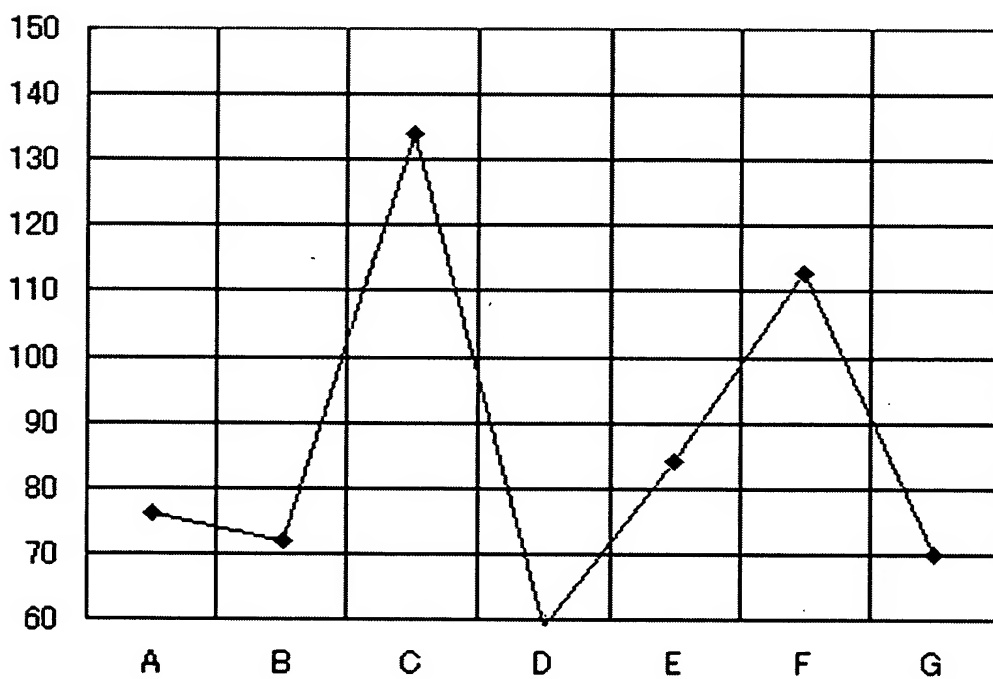


FIG. 27

